

Proiect didactic

Propunător: Lalyer Raluca

Clasa: I

Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Arte, Tehnologii

Disciplinele de învățământ: Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Arte vizuale și abilități practice

Unitatea tematică: Universul

Tema: Pregătirea de plecare

Detalii de conținut: CLR – Sunetul „u” și literele „u”, „U” de tipar și de mână

MEM – Numerele naturale de la 0 la 31 - Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 31

-Universul – Sistemul solar

AVAP – Elemente de limbaj plastic – Racheta matematică

Competențe specifice:

CLR: 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

4.1. Scrierea literelor de mână

MEM: 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100

1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural

4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple

AVAP: 2.4. Transformarea unui material folosind o tehnică simplă

Obiective operaționale:

O1. Să realizeze mișcări impuse de ritmul sau versurile melodiei audiate (MM 3.2)

O2. Să formuleze corect, în propoziții, răspunsuri la întrebările referitoare la ziua, luna în care ne aflăm, la starea vremii și la schimbările petrecute în natură în anotimpul toamna; (CLR 2.1, MEM 3.1)

O3. Să răspundă corect, în propoziții logice, la întrebările referitoare la textul „Uraganul”, dovedind citirea/audierea cu atenție a acestuia (CLR 1.2, 3.1)

- O4. Să completeze numele date cu litera inițială potrivită, folosind literele mari de mână învățate (CLR 4.1)
- O5. Să stabilească valoarea de adevăr a propozițiilor în raport cu imaginea prezentată, dovedind cunoașterea literelor de tipar și citirea de cuvinte scurte (CLR 3.1)
- O6. Să scrie după dictare, în fir continuu, literele învățate „a”, „A”, „m”, „M”, „u”, „U” de mână, silabe și cuvinte, respectând elementele componente ale acestora, modalitatea de legare și liniatura caietului tip I (CLR 4.1)
- O7. Să răspundă corect la cerințele existente pe roata wordwall, dovedind cunoașterea sunetului „u” și a literelor „u” și „U” (CLR 1.3, 3.1)
- O8. Să ordoneze crescător/descrescător numerele scrise pe umbreluțe (MEM 1.3)
- O9. Să compare numerele naturale cuprinse în intervalul 0-31, utilizând semnul de relație corespunzător (MEM 1.2)
- O10. Să realizeze un colaj cu tema „Racheta matematică” utilizând tehnica decupării și lipirii (AVAP 2.4)

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, metoda fonetică analitico-sintetică

Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul „O călătorie distractivă spre cunoaștere” (1, 6), CD-ul cadrului didactic, fișe de lucru, foarfece, aracet, creioane colorate/carioci

Forme de organizare: frontal, individual

Bibliografie:

Programa școlară pentru Comunicare în limba română, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru Matematică și explorarea mediului, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru Muzică și mișcare, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru Arte vizuale și abilități practice, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Istrate, Corina; Măcean, Dora; Koszorus, Manuela – O călătorie distractivă spre cunoaștere –CD-ul cadrului didactic, Editura Edu, Târgu-Mureș, 2019

<https://wordwall.net/ro/resource/5481495/sunetul-%C8%99i-litera-u-u>

Desfășurarea activității

Obiective operaționale	Activități de învățare	Conținut esențial	Strategii didactice	Evaluare
O2.Să realizeze mișcări impuse de ritmul melodiei audiate	-exerciții de exersare a mișcării spontane pe cântec	-Sunteți pregătiți de înviorare?	Metode și procedee: -exercițiul Mijloace de învățământ: computer, videoproiector	Realizarea mișcărilor impuse de ritmul melodiei
O2. Să formuleze corect, în propoziții, răspunsuri la întrebările referitoare la ziua, luna în care ne aflăm, la starea vremii și la schimbările petrecute în natură toamna	-exerciții de identificare	-Bună dimineața, clasa I! (Bună dimineața!) Completez împreună cu elevii calendarul naturii: -Ce zi este astăzi? (...joi) -Dacă astăzi este joi, ce zi a fost ieri? (...miercuri) -Dacă astăzi este joi, ce zi va fi mâine? (...vineri) (Voi alege jetonul potrivit zilei și îl voi așeza pe panou) -În ce data suntem astăzi? (...6 octombrie) - Din ce anotimp face parte luna septembrie? (...toamna) -A câta lună din anotimpul toamna este luna octombrie? (...a doua) -Care sunt lunile de toamnă? (...) -Ce schimbări ați observat în natură? (...) -Cum este vremea azi? (...) Se va interpreta harta meteo. Se vor folosi datele meteo pentru a identifica numerele pare și impare, pentru a ordona crescător și	Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: Calendarul naturii, harta meteo, computer, videoproiector Formă de organizare: frontal	Formularea corectă, în propoziții, a răspunsurilor la întrebările referitoare la ziua, luna și la schimbările petrecute în anotimpul toamna

		descrescător temperaturile maxime și minime.		
O3. Să răspundă corect, în propoziții logice, la întrebările referitoare la textul „Uraganul”, dovedind citirea/audierea cu atenție a acestuia	-exerciții de identificare	<p>-Cum se numește personajul cu care am făcut cunoștință săptămâna trecută? (... Tino)</p> <p>-Cine este Tino? (...un savant simpatic)</p> <p>-Unde se află laboratorul lui Tino? (...în podul unei case)</p> <p>-Ce fel de experimente face Tino? (...trăsnete)</p> <p>-Ce se întâmplă seara în laboratorul lui Tino? (...)</p> <p>-Să recitim textul „Uraganul” pentru a ne aminti ce s-a întâmplat luni.</p> <p>Elevii care reușesc deja să citească vor citi câte o propoziție. La final voi citi model textul.</p> <p>-Ce s-a întâmplat luni seara, în timp ce Tino studia planetele prin luneta lui? (... a observat cum planeta Uranus era cuprinsă de un uragan puternic)</p> <p>-Ce a făcut Tino când a observat acest lucru? (... a urcat pe naveta lui spațială pentru a studia de aproape fenomenul)</p> <p>-Ce este un uragan? (... o furtună foarte puternică)</p>	<p>Metode și procedee didactice:</p> <p>conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ:</p> <p>computer, videoproiector, auxiliarul nr 1</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	Formularea corectă a răspunsului la întrebările referitoare la textul „Uraganul”
O4. Să completeze numele date cu litera inițială potrivită, folosind literele mari de mână învățate (CLR 4.1)	-exerciții de completare	<p>-Uraganul a aruncat literele inițiale de la numele scrise la ex 5 de la pag. 24. Oare ce literă lipsește de la fiecare cuvânt? Pentru că e vorba de nume, aceste cuvinte se vor scrie întotdeauna cu literă inițială mare.</p> <p>Se vor efectua exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.</p>	<p>Metode și procedee didactice:</p> <p>conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ:</p> <p>computer, videoproiector,</p>	Completarea cuvintelor cu litera inițială, utilizând literele mari de mână învățate

		Se vor complete cuvintele: Ursu, Ungaria, Adina, Mara, Uranus, Marte, Ulise și Uțu, cu literele inițiale, folosind literele mari de mână învățate.	auxiliarul nr 1, creioane grafice Formă de organizare: frontal, individual	
O5. Să stabilească valoarea de adevăr a propozițiilor în raport cu imaginea prezentată, dovedind cunoașterea literelor de tipar și citirea de cuvinte scurte	-exerciții de citire -exerciții de identificare	-Tino are încă probleme după trecerea sa prin uragan. Nu își dă seama care sunt propozițiile care corespund imaginii date. Trebuie să citim fiecare propoziție și să observăm cu atenție imaginea. Dacă propoziția este adevărată vom scrie în spațiul din dreptul ei „A”, iar dacă este falsă vom scrie „F”. -Să citim prima propoziție. („Trenul iese din tunel”) -Observați cu atenție imaginea și spuneți-mi dacă propoziția este adevărată sau falsă. (...adevărată) Ce vom scrie în spațiul dat? (...A) La fel se va proceda pentru celelalte propoziții.	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 1 Formă de organizare: frontal, individual	Stabilirea valorii de adevăr a propozițiilor
O6. Să scrie după dictare, în fir continuu, literele învățate „a”, „A”, „m”, „M”, „u”, „U” de mână, silabe și cuvinte, respectând elementele componente ale acestora, modalitatea de legare și liniatura caietului tip I	-exerciții de scriere	-Tino dorește să vadă dacă voi mai știți să scrieți literele de mână pe care le-ați învățat până acum. Se vor face exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii. -Deschideți caietele mici. Pe următorul rând veți scrie litera „a”, lăsați un spațiu și scrieți litera „M”. Se vor scrie după dictare toate literele învățate, silabele „au” și „am”, cuvintele „mama” și „Ama”. Se va verifica corectitudinea scrierii după dictare. Se vor aplica stikere pe caietele copiilor care au scris corect.	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 1 Formă de organizare: frontal, individual	Scrierea corectă a literelor, silabelor și cuvintelor după dictare

O7. Să răspundă corect la cerințele existente pe roata wordwall, dovedind cunoașterea sunetului „u” și a literelor „u” și „U”	-exerciții de formulare a răspunsului la întrebări -exerciții de identificare	- Tino v-a mai trimis o provocare. Trebuie să rezolvați toate cerințele pentru a dovedi că recunoașteți sunetul „u” în cuvinte și că recunoașteți litera „u”, de câte ori o întâlniți.	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, metoda fonetică analitico-sintetică Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, joc didactic wordwall Formă de organizare: frontal	Formularea corectă a răspunsului la cerințe
O8. Să ordoneze crescător/descrescător numerele scrise pe umbreluțe	-exerciții de reprezentare a numerelor	-Vă amintiți că Tino are o problemă cu ordonarea numerelor? Ajutați-l să ordoneze crescător numerele de pe umbrelele mici și descrescător numerele de pe umbrelele mari. Elevii vor lucra individual, apoi se va face evaluarea.	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, fișă de lucru (Anexa 1) Formă de organizare: frontal, individual	Reprezentarea numărului prin pătrățele colorate
O9. Să compare numerele naturale cuprinse în intervalul 0-31, utilizând semnul de relație corespunzător	-exerciții de identificare	-Tino a descoperit că trenul care ieșea din tunel avea scrise pe locomotivă și pe vagoane numere care nu sunt așezate în ordine. Ajutați-l să stabilească care este relația dintre numerele scrise. Vom pune semnele „<, > sau =. -Acum e momentul să ne amintim semnele pe care le folosim atunci când comparăm două numere. Cum scriem semnul egal? (...	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, fișă	Utilizarea corectă a semnelor de relație pentru compararea numerelor

		<p>două linii orizontale) Dar semnul mai mare? (... două linii oblice unite într-un punct, cu deschizătura spre numărul mai mare)</p> <p>-Ce număr este scris pe locomotivă? (...8) Dar pe primul vagon? (...14) Cum este numărul 8 față de numărul 14? (...mai mic)</p> <p>Desenăm semnul cu deschizătura spre numărul mai mare.</p> <p>La fel se va proceda pentru pentru stabilirea relației dintre numerele scrise pe vagoane.</p> <p>Elevii vor stabili singuri semnul de relație aflat pe numerele scrise pe urmele de urs.</p> <p>La final se va face verificarea.</p> <p>Se va anunța tema pentru acasă.</p>	<p>de lucru (Anexa 1 și 2)</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	
O10. Să realizeze un colaj cu tema „Racheta matematică” utilizând tehnica decupării și lipirii	<p>-exerciții de decupare după contur</p> <p>-exerciții de lipire</p>	<p>-Tino are nevoie de o rachetă matematică pentru a reuși să înțeleagă cum să compare numerele. Deschideți caietele cu numărul 6 la planșa 7 și decupați elementele componente ale rachetei. Completați căsuțele cu numerele potrivite pentru a respecta semnul de relație din mijloc, împreună cu colegul de bancă, apoi lipiți racheta pe foaia de carton primită. Puteți să decorați spațiul din jurul rachetei folosind creioane colorate și/sau carioci.</p> <p>- La final se vor face aprecieri asupra modului în care elevii au participat la ore.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 6, foarfece, aracet, foaie de carton, creioane colorate/carioci</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	Realizarea corectă a colajului